

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
УО Хасавюртовский район
МКОУ «Садовая СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель М.О,



Мустафаева Г.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Рамазанова А. А

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «
Садовая СОШ»



Салаватова И. М.

Протокол № 5

от «09.06» 2023 г.

Протокол № 5

от «10.06» 2023 г.

Приказ № 11

от «30.08» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
(надомному) ОБУЧЕНИЮ

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 2 класса

Срок реализации – 2023-2024 уч. г.

Учитель: Мустафаева Г.И.

с Садовое 2023-2024г

Рабочая программа составлена на основе программ: «Русский язык»

В.П.

Канакиной; «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой; «Математика» М. И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова; «Окружающий мир» А.А. Плешакова; Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой ; «ИЗО» Б.М. Неменский.

Основные причины выбора программы «Школа России» в том, что образовательная программа «Школа России» сориентирована на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. УМК «Школа России» обеспечивает глобально-ориентированные, эко адекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

✓ достижение личностных результатов учащихся:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. Осмысление и принятие основных базовых ценностей.

✓ достижение мета предметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

✓ достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»:

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- ✓ Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ✓ Достижению личностных, мета предметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- ✓ Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России в УМК «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Цели изучения курса: «Русский язык»: В.Н. Канакиной.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию,

понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание курса русского языка имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- ✓ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- ✓ делить текст на части, озаглавливать части;
- ✓ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ✓ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- ✓ делить слова на части для переноса;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- ✓ писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- ✓ видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- ✓ писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- ✓ находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ✓ находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ✓ обращать внимание на особенности употребления слов;
- ✓ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- ✓ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ✓ предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- ✓ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Основные требования к знаниям и умениям по русскому языку к концу 2 класса.

Обучающийся должен знать:

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Обучающийся должен уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа пята, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными);
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему. Слова с непроверяемыми написаниями: береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Дата/план	Дата/факт	Количество часов
1	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.		03.09	1
2	Что такое текст? Тема и главная мысль текста.		08.09	1
3	Части текста. Устное сочинение по рисункам, данному		10.09	1

	началу и опорным словам.			
4	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.		15.09	1
5	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.		17.09	1
6	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.		22.09	1
7	Простое распространённое и нераспространённое предложения.		24.09	1
8	Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.		29.09	1
9	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Анализ работы.		01.10	1
10	Прямое и переносное значение слов.		06.10	1
11	Синонимы.		08.10	1
12	Антонимы.		13.10	1
13	Диктант Работа над ошибками.		15.10	1
14	Родственные слова. Корень.		20.10	1
15	Какие бывают слоги? Ударный слог.		22.10	1
16	Контрольное списывание. Работа над ошибками.		17.11	1
17	Перенос слов.		19.11	1
18	Обучающее сочинение по серии картинок. Работа над ошибками.		24.11	1
19	Как различить звуки и буквы. Русский алфавит. Словарный диктант.		26.11	1
20	Гласные звуки.		01.12	1
21	Правописание слов с безударным гласным		03.12	1

	звуком в корне.			
22	Контрольный диктант. Работа над ошибками.		08.12	1
23	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		10.12	1
24	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Работа над ошибками		15.12	1
25	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».		17.12	1
26	Слова с удвоенными согласными.		22.12	1
27 – 28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.		24.12	2
29	Контрольное списывание. Работа над ошибками.			1
30	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.			1
31	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.			1
32	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.			1
33	Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова.			1
34	Проверка парных согласных. Работа над ошибками.			1
35	Контрольное списывание. Работа над ошибками.			1
36	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			1
37	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.			1
38	Имя существительное. Общее представление об имени существительном как части речи.			1
39	Контрольный диктант. Работа над ошибками.			1

40 – 41	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные.			2
42	Заглавная буква в именах существительных. Словарный диктант.			1
43	Единственное и множественное число имен существительных.			1
44	Обучающее изложение. Работа над ошибками.			1
45	Контрольное списывание. Работа над ошибками.			1
46	Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия. Значение и употребление.			1
47 – 48	Единственное и множественное число глаголов.			2
49	Правописание частицы не с глаголами.			1
50 – 51	Текст – повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.			2
51	Общее представление об имени прилагательном. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.			1
52	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.			1
53 – 54	Изменение имён прилагательных по числам.			2
55	Обобщение по теме «Прилагательное».			1
56	Обучающее изложение.			1
57 – 58	Текст-описание. Общее представление. Словарный диктант.			2
59	Контрольное списывание. Работа над ошибками.			1

60 – 61	Общее представление о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.			2
62	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками			1
63	Местоимение, значение и употребление.			1
64 – 65	Текст – рассуждение. Общее представление.			2
66	Изложение. Работа над ошибками.			1
67	Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».			1
68	Обобщение изученных знаний.			1