

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация муниципального образования Хасавюртовский район

МКОУ "Садовая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Рамазанова А.А.

Протокол № 5 от

«30» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Садовая  
СОШ" Салаватова И.М.

Приказ № от

«30» 06. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по функциональной грамотности  
(финансовая грамотность)  
в 6 классе

Учитель :Хасболатова И.С

с.Садовое 2023-2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

Для реализации поставленных целей предлагаются **следующие формы организации учебного процесса:**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности****Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **6 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

##### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

**Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».**

##### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

##### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

##### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

##### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

##### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

##### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

##### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

##### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

##### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

| <b>Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)</b>      |                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                         | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».                      |
| 2.                                                         | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».                  |
| 3.                                                         | Практическая работа «Сетка принятия решения».                            |
| <b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)</b> |                                                                          |
| 4.                                                         | Познавательная беседа «Частная собственность».                           |
| 5.                                                         | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».                                      |
| <b>Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)</b>        |                                                                          |
| 6.                                                         | Познавательная беседа «Единоличное владение».                            |
| 7.                                                         | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».                                  |
| 8.                                                         | Ролевая игра «Акционерное общество».                                     |
| 9.                                                         | Мини-проект «Организация фирмы».                                         |
| <b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)</b>      |                                                                          |
| 10.                                                        | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».                                |
| 11.                                                        | Решение практических задач «Организация фирмы».                          |
| 12.                                                        | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».                  |
| 13.                                                        | Творческое задание «Реклама».                                            |
| 14.                                                        | Ролевая игра «Работа фирмы».                                             |
| 15.                                                        | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».     |
| <b>Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)</b>                 |                                                                          |
| 16.                                                        | Работа с документами «Права потребителя».                                |
| 17.                                                        | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |
| 18.                                                        | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».                      |
| 19.                                                        | Конкурс на самое экономное использование ресурсов.                       |
| <b>Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)</b>      |                                                                          |
| 20.                                                        | Аналитическая работа «Закон спроса».                                     |
| 21.                                                        | Решение экономических задач «Кривая спроса».                             |

|                                                        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 22.                                                    | Практическая работа «Закон предложения».                          |
| 23.                                                    | Решение экономических задач «Кривая предложения».                 |
| <b>Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)</b>          |                                                                   |
| 24.                                                    | Познавательная беседа «Рыночное равновесие».                      |
| 25.                                                    | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».         |
| <b>Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)</b>         |                                                                   |
| 26.                                                    | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».        |
| 27.                                                    | Практическая работа «Заем, виды займов».                          |
| <b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)</b> |                                                                   |
| 28.                                                    | Деловая игра «Работа банка».                                      |
| 29.                                                    | Деловая игра «Я хочу взять кредит».                               |
| <b>Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)</b>  |                                                                   |
| 30.                                                    | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». |
| 31.                                                    | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».              |
| <b>Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)</b>      |                                                                   |
| 32.                                                    | Деловая игра                                                      |
| 33-34.                                                 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».                    |

**Календарно-тематическое планирование по функциональной грамотности  
(финансовая грамотность) в 6 классе.**

| №         | Тема урока                                              | Количество часов | Дата         |      |
|-----------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------|------|
|           |                                                         |                  | По плану     | Факт |
|           | <b>Раздел 1. Основная проблема экономики</b>            | <b>3</b>         |              |      |
| <b>1.</b> | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».     | 1                | <b>4.09</b>  |      |
| <b>2.</b> | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». | 1                | <b>8.09</b>  |      |
| <b>3.</b> | Практическая работа «Сетка принятия решения».           | 1                | <b>15.09</b> |      |
|           | <b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок</b>       | <b>2</b>         |              |      |
| <b>4</b>  | Познавательная беседа «Частная собственность».          | 1                | <b>22.09</b> |      |
| <b>5</b>  | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».                     | 1                | <b>29.09</b> |      |
|           | <b>Раздел 3. Формы организации бизнеса</b>              | <b>4</b>         |              |      |
| <b>6</b>  | Познавательная беседа «Единоличное владение».           | 1                | <b>6.10</b>  |      |
| <b>7</b>  | Ролевая игра «Акционерное общество».                    | 1                | <b>13.10</b> |      |
| <b>8</b>  | Деловая игра «Товарищество».                            | 1                | <b>20.10</b> |      |
| <b>9</b>  | Мини-проект «Организация фирмы».                        | 1                | <b>27.10</b> |      |
|           | <b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом</b>             | <b>6</b>         |              |      |
| <b>10</b> | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».               | 1                | <b>10.11</b> |      |
| <b>11</b> | «Организация фирмы».                                    | 1                | <b>17.11</b> |      |
| <b>12</b> | «Составление бизнес-плана».                             | 1                | <b>24.11</b> |      |
| <b>13</b> | «Реклама».                                              | 1                | <b>1.12</b>  |      |
| <b>14</b> | Квест-игра – «Мы , ребята деловые»                      | 1                | <b>8.12</b>  |      |
| <b>15</b> | Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.                 | 1                | <b>15.12</b> |      |
|           | <b>Раздел 5. Ты – потребитель</b>                       | <b>4</b>         |              |      |
| <b>16</b> | «Права потребителя».                                    | 1                | <b>22.12</b> |      |
| <b>17</b> | «Как и где потребитель может защитить свои права».      | 1                | <b>29.12</b> |      |
| <b>18</b> | «Знакомство со штрих – кодами».                         | 1                | <b>12.01</b> |      |
| <b>19</b> | Самое экономное использование ресурсов.                 | 1                | <b>19.01</b> |      |
|           | <b>Раздел 6. Законы спроса и предложения</b>            | <b>4</b>         |              |      |
| <b>20</b> | «Закон спроса».                                         | 1                | <b>26.01</b> |      |
| <b>21</b> | «Кривая спроса».                                        | 1                | <b>2.02</b>  |      |
| <b>22</b> | «Закон предложения».                                    | 1                | <b>9.02</b>  |      |
| <b>23</b> | «Кривая предложения».                                   | 1                | <b>16.02</b> |      |
|           | <b>Раздел 7. Рыночное равновесие</b>                    | <b>2</b>         |              |      |

|    |                                                                   |   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 24 | «Рыночное равновесие».                                            | 1 | 23.02 |  |
| 25 | «Дефицит и избыток на рынке».                                     | 1 | 2.03  |  |
|    | <b>Раздел 8. Возникновение банков</b>                             | 2 |       |  |
| 26 | «Банковские услуги: кредит, депозит».                             | 1 | 9.03  |  |
| 27 | «Заем, виды займов».                                              | 1 | 16.03 |  |
|    | <b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг</b>                     | 2 |       |  |
| 28 | Деловая игра «Работа банка».                                      | 1 | 23.03 |  |
| 29 | Деловая игра «Я хочу взять кредит».                               | 1 | 6.04  |  |
|    | <b>Раздел 10. Профессии банковской сферы</b>                      | 2 |       |  |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». | 1 | 13.04 |  |
| 31 | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».              | 1 | 20.04 |  |
|    | <b>Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)</b>                 | 3 |       |  |
| 32 | Деловая игра                                                      | 1 | 27.04 |  |
| 33 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».                    | 1 | 4.05  |  |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».                    | 1 | 11.05 |  |