

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение

МКОУ «Садовая СОШ»

«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР МКОУ «Садовая СОШ» Инуркаева М.М./  «29» авг 2024г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Садовая СОШ» Салаватова И.М./  « » 2024г
---	--

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Подготовила педагог-психолог: Хамутаева М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МКОУ «Садовая СОШ»

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

- повышение мотивации обучения у учащихся;

- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;

- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации обновленных ФГОС начального образования, через внеурочную деятельность. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями); 4

- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);

- Образовательной программы; МКОУ «Садовая СОШ»

- Уставом МКОУ «Садовая СОШ»

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

- переход в среднее звено;
- сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА;
- адаптация и профориентация в старшем звене;

• сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития интеллектуальных, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества. Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)).

2. По отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты проводится индивидуальная диагностика. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь). 3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится повторные индивидуальные и групповые психолого- педагогические обследования, в результате которых определяется уровень и особенности психического развития, мониторинг адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9-х и 10-го классов.

С детьми, имеющими трудности в обучении проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу участников образовательного процесса).

Так же предусмотрена диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся 9- го, выявление уровня тревожности (А.М. Прихожан) (3 четверть).

Диагностическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК. Диагностика детей, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса. 3. С учащимися 9-го класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыкам уверенного поведения.

Цель: содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Примечания
1	Психологическая диагностика			
1	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	учащиеся 1 класса	сентябрь-октябрь, февраль	Изучение эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Анкетирование родителей, наблюдение.
2	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	учащиеся 5 класса	сентябрь-ноябрь	Изучение школьной тревожности (методика Филлипса, социометрическое исследование, наблюдение)
4	Выявление детей с высоким уровнем тревожности	учащиеся 4 класса	декабрь	Тест тревожности, диагностика мотивации учения
5	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	учащиеся 7-11 классов	декабрь	
6	Диагностика положения ребёнка в семье	учащиеся 1-11 классов	февраль	Опрос, беседа, проективные методики

7	Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников	учащиеся 9 и 11 классов	январь-март	Аналитическая справка по каждому классу
8	Диагностика межличностных отношений в классных коллективах	учащиеся 1-11 классов	2 раза в год (осенне-весенний период)	Социометрическое исследование, выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус и с признаками социальной дезадаптации
9	Определение уровня воспитанности	учащиеся 2-11 классов	2 раза в год	Аналитическая справка по каждому классу
10	Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности	учащиеся с ОВЗ	в течение года	Изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ
2	Коррекционно-развивающая работа			
1	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса	учащиеся 1 класса	ноябрь-декабрь	
2	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене	учащиеся 5 класса	ноябрь-февраль	
3	Групповые развивающие занятия: развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников	учащиеся 1-4 классов	в течение года	
4	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, по результатам психодиагностики.	Учащиеся 5-11 классов	в течение года	
5	Тренинг на снижение тревожности: -«Я учусь владеть собой» -«Пишем контрольную без проблем» - «Профилактика экзаменационной тревожности»	учащиеся 5-8 классов; учащиеся 10 класса; учащиеся 9 и 11 классов	Апрель-май	Особенности психологической поддержки во время контрольных, ОГЭ и ЕГЭ
3	Психологическое консультирование			
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения поведения	родители	в течение года по запросу	
2	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического исследования	педагоги, родители	в течение года по запросу	
3	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	учащиеся	в течение года по запросу	
4	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	педагоги	в течение года по запросу	
4	Психопросветительская и психопрофилактическая работа			

1	Выступление на родительских собраниях - «Введение в школьную жизнь» - «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»	Родители учащихся 1 класса Родители учащихся 1-11 классов	Сентябрь 1-2 четверть	Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации
2	Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»	учащиеся 7 класса	1-2 четверть	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено
3	Проведение общешкольных родительских собраний в рамках акции «Большое родительское собрание» с участием всех служб системы профилактики	Родители учащихся 1-11 классов	По запросу	
4	Профилактика правонарушений (цикл бесед)	учащиеся 1-4 классов	В течение года	
5	Родительское собрание по теме «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Родители учащихся 5-11 классов	Февраль	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида
6	Выступления на общешкольных родительских собраниях (по запросу администрации)	родители учащихся 1-11 классов	Декабрь. март	Пропаганда психологических знаний
7	Беседа «Как пережить стрессовую ситуацию?»	учащиеся 9,11 классов	Апрель-май	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, профилактика стресса
8	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	
9	Игра «Впереди у нас пятый класс»	учащиеся 4 класса	май	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено
10	Индивидуальные беседы. Профилактическая работа с семьями, проведение родительского лектория «Уют и комфорт в вашем доме», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом»	родители учащихся 1-11 классов	В течение года	Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей.
5	Организационно-методическая работа			
1	Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год		Август	
2	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций.		В течение года	
3	Создание банка данных учащихся с высоким уровнем депрессии и тревожности		Октябрь-ноябрь	

4	Обработка и оформление полученных результатов диагностики		В течение года	Аналитические справки диагностических исследований
5	Оформление документации		В течение года	
6	Анализ эффективности работы с детьми с ОВЗ		Декабрь, май	Отчет за первое полугодие и учебный год
6	Составление отчетов за 2024-2025 учебный год		Июнь	