

Рекомендации социальному педагогу:

1. Составить социальную характеристику семьи, обследовать жилищно-бытовые условия семьи. Заполнить социальную карту ребенка.
2. Ознакомить ребенка и родителей (законных представителей) с вариантами занятости ребенка во внеурочное время в организациях дополнительного образования региона.
3. Провести работу по охвату детей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций.
4. Осуществлять контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.
5. Проводить беседы с обучающимися, выяснить их проблемы в обучении и жизни. Принимать меры по оказанию посильной помощи.
6. Организовать работу совместно с классным руководителем и педагогом-психологом, а также с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия (органов социальной защиты населения, с центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи региона, ОПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, лечебно-профилактических учреждений) в случае выявления нарушений в поведенческой сфере личности (проявление агрессивности, жестокости, драчливости и т.д.) и коммуникативной сфере (деформации социальных установок, рост конфликтов с членами семьи, сверстниками и т.д.).

Рекомендации педагогу-психологу:

1. Провести психологическую диагностику эмоционального состояния ребенка (желательно в разрезе класса, чтобы не привлекать внимание).
2. Организовать/участвовать в заседании ППк, Совете профилактики для систематизации информации о ребенке и составления индивидуального маршрута сопровождения. В случае выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся разработать план мероприятий по индивидуальному психологопедагогическому сопровождению.
3. Обеспечить проведение коррекционно-развивающих занятий с целью коррекции выявленных проблем в развитии, обучении, поведении, психоэмоциональном состоянии.

4. Обеспечить проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью оказания психологической помощи и поддержки.
5. Провести ролевой тренинг, направленный на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
6. Информировать родителей (законных представителей) о состоянии ребенка, своевременно давать рекомендации.
7. Информировать родителей (законных представителей) о способах получения социальной и психологической поддержки.
8. Отслеживать особенности межличностных отношений в классе, психологический климат внутри класса.