

Как педагогу помочь ребенку-мигранту адаптироваться в школе

Возможно ли сделать школу комфортной и безопасной для всех учеников — независимо от того, есть ли у них миграционный опыт? Разбираемся вместе с экспертом

В этой статье:

- [Психологические особенности детей мигрантов](#)
- [Как разработать программу по адаптации детей мигрантов в школе](#)
- [Задачи педагога в период адаптации ребенка-мигранта в школе](#)
- [Формы и содержание мероприятий по адаптации детей мигрантов в школе](#)
- [Тактика поведения педагога](#)

С февраля 2023 года органы исполнительной власти должны проводить мероприятия по повышению квалификации педагогов и других специалистов от образования, работающих с детьми мигрантов.

Это требование [п. 12](#) Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней на период до 2025 года. Срок исполнения этого требования — февраль 2023 года, далее — ежегодно.

Экспресс-курсы для специалистов сферы образования

Короткие курсы для учителей, воспитателей, директоров и завучей всегда обновлены с учетом последних изменений федеральных госстандартов

Психологические особенности детей мигрантов

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными: отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;
- бытовыми;
- материальными;
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, [повысить учебную мотивацию](#), сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

Как разработать программу по адаптации детей мигрантов в школе

Прежде всего важно помнить, что педагог не должен оставаться один на один с этой проблемой. Органы исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ([Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 №НН-202/07](#) «О направлении методических рекомендаций»).

Психолого-педагогический консилиум

Основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов — **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав могут входить педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие специалисты.

Смотрите также бесплатный вебинар [«Применение федеральных адаптированных образовательных программ в школе»](#). По итогам консилиума составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них.

Роль [классного руководителя](#) ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка.

Читайте также: [Как организовать воспитательную работу в школе по ФГОС и ФООП](#)

Какие еще ресурсы привлечь к работе с детьми мигрантов

Часто на уровне школы организуется группа активных учащихся-волонтеров. Вот чем могут помочь добровольцы:

- познакомить ребенка со школой — показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую;
- познакомить с населенным пунктом — сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;
- обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;
- помочь с домашними заданиями и др.

Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

Если волонтерской группы в школе нет, иницируйте ее создание. Это поможет в работе не только вам, но и вашим коллегам.

Также для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов можно использовать **технология наставничества**. Роль наставника может взять на себя одноклассник или учащийся старших классов.

Задачи педагога в период адаптации ребенка-мигранта в школе

Педагогическая поддержка детей мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. **Создание в классе комфортной обстановки**, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
2. **Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками**, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
3. **Помощь в понимании заданий и поручений педагогов**. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
4. **Помощь детям, плохо говорящим на русском языке**, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
5. **Помощь в отработке наиболее важных** для принимающей среды социальных навыков.
Учитель помогает ребенку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.

Формы и содержание мероприятий по адаптации детей мигрантов в школе

В школе необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность. Кроме того, чтобы сформировать толерантное отношение, нужно работать не только с мигрантами, но и со всем коллективом педагогов и детей. Поэтому формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог может проводить:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы,

конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.
- Читайте также: [Взаимодействие с родителями школьников: как работать с жалобами и обращениями](#)

Первоочередная задача учителя — познакомить ребенка с организацией жизни в классе. Вот что можно сделать, чтобы уже на старте ребенок из семьи мигрантов мог почувствовать себя более комфортно:

1. **Проведите специальный классный час** или пятиминутку, чтобы познакомить новичка с новым коллективом. Коротко расскажите детям об истории, культуре и особенностях уклада жизни страны, откуда прибыл ребенок.

2. **Организуйте мини-презентацию ребенка и его семьи.** Это избавит от излишних расспросов и нежелательных объяснений.

3. **Посадите ребенка за первую парту**, чтобы уделять ему больше внимания.

Ведите дневник сопровождения, чтобы фиксировать результаты адаптации детей мигрантов, трудности, с которыми они сталкиваются, и их успехи, а также индивидуальные образовательные маршруты. Дневник может быть разработан в виде локального акта школы.

Тактика поведения педагога

В традиционной школьной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка учителей к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.

Экспресс-курсы для педагогов

Реализация ФГОС и ФООП, менеджмент в образовании, работа с детьми с ОВЗ, классное руководство, ментальная арифметика и скорочтение

Выбрать экспресс-курс

Каждый случай уникален, но в целом педагогам можно рекомендовать следующую тактику поведения:

1. Пользуйтесь специальными приемами для привлечения внимания во время беседы.
 2. Соблюдайте дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.
 3. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
 4. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.
 5. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
- Кроме того, важно освоить технологии инклюзивного образования и регулярно повышать межкультурную компетентность.