

Организация профориентационной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), где, наряду с другими характеристиками, указано следующее требование: «...выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Поэтому одна из главных задач каждого учителя - помочь детям найти себя в будущем.

Трудности выбора дальнейшего образования и профессии обусловлены во многом личностными проблемами подростков, неосведомленностью об основах самопознания и личностного роста, несформированностью представлений об экономике, производстве. Без решения этих вопросов невозможен обоснованный выбор профессии, успешная социальная адаптация, семейное благополучие.

Требования, предъявляемые к обучающемуся как будущему специалисту, предполагают становление самого школьника в активную жизненную позицию, понимание им необходимости самообразования и саморазвития.

Основной проблемой самоопределения, в том числе и социально-профессионального, является проблема выбора. Учащиеся старшей школы оказываются в ситуации необходимости осуществления выбора способа продолжения образования после 9 класса и направления получения образования и будущей профессии после окончания школы. Как показывает практика и многочисленные исследования, обучающиеся часто не готовы принимать ответственность, имеют туманное, нереалистичное представление о будущем, испытывают сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей, целей, мотивов поведения. Профориентационная работа с обучающимися позволит им структурировать и спланировать свою образовательную деятельность, построить образ желаемого будущего, осознать и поставить ближайшие и перспективные цели, опираясь на приобретенные знания.

Все это позволяет учителю физико-математического и информационного профиля ориентировать и способствовать выбору профессии учениками, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися физико-математического профиля ведется по следующим направлениям.

Модуль 1 - *Место и роль математики в жизни человека* предусматривает проведение лекций, бесед, подготовку докладов по темам «Обзор самых интересных и востребованных IT-профессий», «Рынок труда для молодых IT – специалистов», «IT – специальности в ВУЗах» и т.п., а также уроков информатики в рамках всероссийской акции «Час кода».

Модуль 2 через участие в образовательной программе «Планирование карьеры – путь к успеху», в рамках которой в течение учебного года проходят мастер-классы, тренинги, профессиональные пробы.

Модуль 3 реализует взаимодействие с ВУЗами и предусматривает посещение экскурсий, суперкомпьютерных центров, институтов, лабораторий и т.п., участие в мастер-классах, конференциях, неделях «высоких технологий» и других мероприятиях.

В рамках Модуля 4 - *Участие в городских и региональных выставках, форумах*.

Анализируя деятельность по организации профориентационной работы в классе физико-математического профиля можно наблюдать следующие **результаты**:

- стремление не только посещать, но и активно участвовать в различных мероприятиях в рамках профориентационной деятельности;
- увеличение количества поступивших в заведения среднего и высшего образования по физико-математическому профилю;
- повышение профессиональной компетенции учителей-предметников.